



قسم:تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

توصيف مقرر دراسي

- بيانات المقرر

الفرقة / طلاب الدراسات العليا السنة الثانية - ممتد على الفصلين	اسم المقرر : حلقة البحث	الرمز الكودى :
	عدد الوحدات الدراسية : ٢٤ نظرى : ٢ عملى:-	التخصص :قسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

<p>١-٢ تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام أدواته المختلفة.</p> <p>٢-٢ يوضح الخطوات العملية المتبعة عند اعداد البحث العلمي.</p> <p>٢-٣ تفسير العمل البحثي من خلال حلقة البحث ، لنقلها لشباب الباحثين</p> <p>٢-٤ العمل المستمر علي الإضافة للمعارف في مجال التخصص</p> <p>٢-٥ تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص</p> <p>٢-٦ دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستتبطا و مطوراً للعلاقات البيئي بينها</p> <p>٢-٧ تحديد المشكلات المهنية و إيجاد حلولاً مبتكرة لحلها</p> <p>٢-٨ إظهار وعيا عميقا بالمشاكل الجارية و النظريات الحديثة في مجال التخصص</p>	<p>٢- الأهداف العامة للمقرر</p> <p>Overall Aims of Course</p>
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	



<p>٣-أ-١. أن يعرف الطالب مفهوم البحث العملي</p> <p>٣-أ-٢. أن يعدد الطالب أهمية البحث العلمي</p> <p>٣-أ-٣. أن يعرف الطالب مفهوم المشكلة البحثية</p> <p>٣-أ-٤. أن يذكر الطالب مفهوم أسئلة البحث</p> <p>٣-أ-٥. أن يفرق الطالب بين أهمية البحث وأهداف البحث</p> <p>٣-أ-٦. أن يشرح الطالب أنواع عينات البحث</p> <p>٣-أ-٧. أن يشرح الطالب طرائق توثيق المراجع بنظام APA</p>	<p>أ- المعرفة والفهم Knowledge Understanding</p>
<p>٣-ب-١. أن يفكر الطالب في مشكلة البحث بشكل موضوعي علمي</p> <p>٣-ب-٢. أن يفرق بين أهمية البحث وأهداف البحث</p> <p>٣-ب-٣. أن يفكر الطالب في كيفية الربط بين متغيرات بحثه .</p> <p>٣-ب-٤. أن يختار الطالب الأدوات المناسبة لقياس متغيرات بحثه .</p> <p>٣-ب-٥. أن يفسر الطالب نتائج بحثه التي تم الحصول عليها من التجريب</p> <p>٣-ب-٦. أن يوصى الطالب بالتوصيات الملائمة للتنفيذ والتطبيق علي الصعيد العلمي .</p> <p>٣-ب-٧. ان يقترح الطالب بحثاً مستقبلياً في ضوء ما تم التوصل إليه</p>	<p>ب- المهارات الذهنية</p>
<p>٣-ج-١. أن يصيغ الطالب مشكلة بحثية بشكل صحيح</p> <p>٣-ج-٢. أن يكتب الطالب تساؤلات البحث الخاصة به</p> <p>٣-ج-٣. أن يصيغ الطالب الفرض الصفري المناسب له .</p> <p>٣-ج-٤. أن يربط الطالب بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة</p> <p>٣-ج-٥. أن يذكر الطالب عينة البحث الخاصة به محددًا الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية.</p> <p>٣-ج-٦. أن يصمم الطالب أدوات البحث الخاصة ببحثه</p> <p>٣-ج-٧. أن يستخدم الطالب نظام التوثيق APA 6 لتوثيق مراجع بحثه</p>	<p>ج- المهارات المهنية والخاصة</p>



د - المهارات العامة			٤ - محتوى المقرر Contents
٣-١. أكساب الطالب مهارة كتابة الخطة البحثية			
٣-٢. الأاحساس بأهمية البحث العلمى فى مجتمعه المحيط به			
٣-٣. أن يصيغ الطالب مشكلة بحثية بشكل صحيح			
٣-٤. أن يكتب الطالب تساؤلات البحث الخاصة به			
٣-٥. أن يصيغ الطالب الفرض الصفرى المناسب له .			
٣-٦. أن يربط الطالب بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة			
٣-٧. أن يذكر الطالب عينة البحث الخاصة به محددًا الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية.			
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	
١	٢	١. مفهوم البحث العلمى	
٢	٢	٢. أنواع مناهج البحث فى تكنولوجيا التعليم	
٣	٢	٣. مكونات الخطة البحثية فى تكنولوجيا التعليم	
٤	٢	٤. كيفية إختيار موضوع البحث	
٥	٢	٥. كيفية صياغة عنوان البحث بطريقة صحيحة	
٦	٢	٦. المشكلة البحثية وتحديدها وكيفية صياغتها	
٧	٢	٧. مفهوم فروض البحث وصياغاتها وأنواعها	
٨	٢	٨. العينات	
٩	٢	٩. أهداف البحث	
١٠	٢	١٠. أهمية البحث	
١١	٢	١١. أدوات البحث	
١٢	٢	١٢. أدوات البحث	



١٣	٢	١٣. عينة البحث واساليب إختيارها	
١٤	٢	١٤. عينة البحث واساليب إختيارها	
١٥	٢	١٥. حدود البحث	
١٦	٢	١٦. التصميم التجريبي للبحث	
١٧	٢	١٧. أنواع التصميمات التجريبية	
١٨	٢	١٨. أنواع التصميمات التجريبية	
١٩	٢	١٩. مصطلحات البحث	
٢٠	٢	٢٠. توثيق المراجع بنظام APA	
٢١	٢	٢١. توثيق الرسائل العلمية بنظام APA	
٢٢	٢	٢٢. توثيق المؤتمرات العلمية بنظام APA	
٢٣		٢٣. توثيق الدوريات العلمية بنظام APA	
٢٤	٢	٢٤. توثيق مواقع الإنترنت بنظام APA	
٢٥	٢	٢٥. كتابة خطة بحث كاملة	
٢٦	٢	٢٦. كتابة خطة بحث كاملة	
٢٧	٢	٢٧. تقييم خطة البحث	
٢٨	٢	٢٨. اختبار أعمال السنة	
٥٦		اجمالي عدد الساعات	



١- محاضرات ✓ ٢- جلسات مناقشة ✓ ٣- أنشطة ✓ ٤- الاوراق البحثية /		٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods								
لا يوجد طلاب ذوى احتياجات خاصة		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة								
٧- تقويم الطلاب :										
الأسلوب " الطريقة "	المهارات المستهدف تقيمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods								
الحضور والمشاركة الاختبارات الدورية إمتحان أعمال السنة الامتحان النظرى	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم مهارات ذهنية م									
- اسبوعي درجة واحدة - الاسبوع الثاني عشر ٥ - الاسبوع الاخير ٤٠		ب- التوقيت:								
<table border="1"><thead><tr><th>الدرجة</th><th>النسبة</th></tr></thead><tbody><tr><td>٤٠ درجة</td><td>٨٠ %</td></tr><tr><td>١٠ درجة</td><td>٢٠ %</td></tr><tr><td>٥٠</td><td>١٠٠ %</td></tr></tbody></table>		الدرجة	النسبة	٤٠ درجة	٨٠ %	١٠ درجة	٢٠ %	٥٠	١٠٠ %	ج- توزيع الدرجات
الدرجة	النسبة									
٤٠ درجة	٨٠ %									
١٠ درجة	٢٠ %									
٥٠	١٠٠ %									



٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

<p>محمد عطية خميس (٢٠١٣) البحث والتطوير في مناهج تكنولوجيا التعليم ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>محمد عبد الحميد ٢٠١٣ . البحث العلمي فى تكنولوجيا التعليم.</p> <p>حمدان محمد زياد، ١٩٨٩ - البحث العلمي أنظمة. سلسلة التربية الحديثة. دار التربية الحديثة. عمان - الأردن .</p> <p>رحى مصطفى عليان واخرون ٢٠٠٨ ، اساليب البحث العلمى ، عمان : دار صفاء النشر</p> <p>وجيه محجوب ٢٠٠١ اصول البحث العلمى ومناهجه ، عمان : دار المناهج</p>	<p>ب-مذكرات</p>
<p>Anderson, J. & Poole, M. (2001). Assignment and thesis writing (4th Edn.). Brisbane: John Wiley & Sons</p> <p>Arthur, J., Waring, M., Coe, R., & Hedges, L. V. (2012). Research methods and methodologies in education. London: Sage Publications.</p> <p>Atkins, L. & Wallace, S. (2012). Qualitative research in education. London: Sage Publications.</p> <p>Bartlett, S. & Burton, D. (2003). Education studies: Essential issues. London: Sage Publications.</p> <p>Bell, J. (2005). Doing your research project: A guide for first-time researchers in education and social science (4th ed.). Buckingham: Open University Press.</p> <p>Efron, S. E. & Ravid, R. (2013). Action research in education: A practical guide. New York: The Guilford Press</p> <p>Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Thousand Oaks: Sage Publications.</p> <p>Johnson, B. & Christensen, L. (2012). Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches (4th ed.). London: Sage Publications.</p> <p>Lambert, L. (2012). Beginner's guide to doing your education research project. London: Sage Publications</p> <p>Martella, R. C., Nelson, J. R., Morgan, R. L., & Marchand-Martella, N. E. (2013). Understanding and interpreting educational research. New York: The Guilford Press.</p> <p>Noffke, S. E. & Somekh, B. (2009). Sage handbook of educational action research. London: Sage Publications</p> <p>Opie, C. (2004). Doing educational research. London: Sage Publications</p>	<p>ب- كتب ملزمة</p>



	ج- كتب مقترحة
مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم	د - دوريات علمية أو نشرات ... إلخ

استاذ المادة: أ.م.د/ يسرية عبد الحميد فرج

رئيس مجلس القسم

(أ.م.د/ أحمد مصطفى كامل عصر)

مصفوفة المحتوى مع نواتج التعلم



المحتويات الرئيسية للمقرر	أسبوع الدراسة	المعارف	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
(١) مفهوم البحث العلمى	١	(١-أ-٣) (٢-أ-٣)		(١-ج-٣)	
(٢) أنواع مناهج البحث فى تكنولوجيا التعليم	٢				(٣-د-٣)
(٣) مكونات الخطة البحثية فى تكنولوجيا التعليم	٣			(٦-ج-٣)	(٣-د-٣)
(٤) كيفية إختيار موضوع البحث	٤	(٥-أ-٣)	(٦-ب-٣)		(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)
(٥) كيفية صياغة عنوان البحث بطريقة صحيحة	٥	(٢-أ-٣)	(٧-ب-٣)		(١-د-٣) (٥-د-٣)
(٦) المشكلة البحثية وتحديدها وكيفية صياغتها	٦	(٥-أ-٣)	(٦-ب-٣)		(١-د-٣) (٣-د-٣) (٧-د-٣)
(٧) مفهوم فروض البحث وصياغاتها وأنواعها	٧	(٤-أ-٣)	(٥-ب-٣)	(٣-ب-٣)	(١-د-٣) (٣-د-٣)
(٨) العينات	٨				(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)
(٩) أهداف البحث	٩	(٣-أ-٣)	(٤-ب-٣)	(٢-ب-٣) (٤-ب-٣)	(١-د-٣) (٣-د-٣)



(١-٥-٣) (٣-٥-٣) (٧-٥-٣)	(٢-ج-٣)	(٢-ب-٣) (٣-ب-٣)	(٣-أ-٣)	١٠	(١٠) أهمية البحث
(١-٥-٣) (٤-٥-٣) (٦-٥-٣)	(٨-ج-٣)			١١	(١١) أدوات البحث
(١-٥-٣) (٤-٥-٣) (٦-٥-٣)	(٥-ج-٣) (٦-ج-٣)	(١-ب-٣) (٧-ب-٣)	(٦-أ-٣)	١٢	(١٢) أدوات البحث
(١-٥-٣) (٤-٥-٣)		(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٣	(١٣) عينة البحث واساليب إختيارها
(١-٥-٣) (٤-٥-٣)		(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٤	(١٤) عينة البحث واساليب إختيارها
(٢-٥-٣) (٣-٥-٣)	(٧-ج-٣)	(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	١٥	(١٥) حدود البحث
(٢-٥-٣) (٣-٥-٣)	(٧-ج-٣)	(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	١٦	(١٦) التصميم التجريبي للبحث



			(١-أ-٣) (٢-أ-٣)	١٧	(١٧) أنواع التصميمات التجريبية
(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٨	(١٨) أنواع التصميمات التجريبية
(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	١٩	(١٩) مصطلحات البحث
(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢٠	(٢٠) توثيق المراجع بنظام APA
(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢١	(٢١) توثيق الرسائل العلمية بنظام APA
(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢٢	(٢٢) توثيق المؤتمرات العلمية بنظام APA
(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(٧-ج-٣)	(٧-ب-٣)	(٧-أ-٣)	٢٣	(٢٣) توثيق الدوريات العلمية بنظام APA
(١-ج-٣) (٣-ج-٣) (٧-ج-٣)	(٢-ج-٣) (٥-ج-٣) (٧-ج-٣)	(١-ب-٣) (٣-ب-٣) (٥-ب-٣) (٧-ب-٣)	(١-أ-٣) (٢-أ-٣) (٣-أ-٣) (٤-أ-٣)	٢٤	(٢٤) توثيق مواقع الإنترنت بنظام APA
(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٢-ب-٣) (٤-ب-٣)	(٤-ب-٣)	(٣-أ-٣)	25	(٢٥) كتابة خطة بحث كاملة
(١-ج-٣) (٣-ج-٣) (٧-ج-٣)	(٢-ج-٣)	(٢-ب-٣) (٣-ب-٣)	(٣-أ-٣)	26	(٢٦) كتابة خطة بحث كاملة



(١-٥-٣)	(١-٣-٣)			27	تقييم خطة البحث (٢٧)
(٤-٥-٣)					
(٦-٥-٣)					

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج
رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر
مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج



مصفوفة أساليب التعليم والتعلم مع نواتج التعلم

جامعة المنوفية

كلية التربية النوعية

حلقة بحث	مسمى المقرر
	كود المقرر

برنامج : تكنولوجيا التعليم والحاسب الآلى

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	والتعلم أساليب التعليم
(٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(١-ب-٣) (٤-ب-٣)	(١-أ-٣) (٣-أ-٣)	١- محاضرات
(٤-د-٣)	(٤-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣)	(٤-أ-٣) (٥-أ-٣)	٢- جلسات مناقشة
(٣-د-٣)	(٦-ج-٣)			٣- أنشطة
(١-د-٣) (٥-د-٣)	(٣-ج-٣)	(٦-ب-٣)	(٥-أ-٣)	٤- الاوراق البحثية

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج



مصفوفة أساليب التقييم للمقرر الدراسي

المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعرفة والفهم	التقييم أساليب
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	الحضور والمشاركة
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(١-ب-٣) (٣-ب-٣) (٥-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	الأنشطة الدورية
(١-د-٣) (٣-د-٣) (٥-د-٣)	(١-ج-٣) (٣-ج-٣)	(٣-ب-٣) (٥-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	امتحان أعمال السنة
(١-د-٣) (٤-د-٣)	(١-ج-٣) (٤-ج-٣)	(١-ب-٣) (٤-ب-٣) (٦-ب-٣)	(١-أ-٣) (٥-أ-٣)	الامتحان النظرى

منسق المادة: أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

رئيس مجلس القسم العلمي : أحمد مصطفى كامل عصر

مدير البرنامج : أ.م.د/ يسرية عبدالحميد فرج

